

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
«Первое сентября»»


Соловьев А.С.



Программа

**дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)**

**Девиянтное поведение подростков: причины, проявления, профилактика и
коррекция**

Автор:

Владимирский Михаил Германович
магистр психологии, клинический и детский нейропсихолог

Москва

2020

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1.Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области распознавания, профилактики и коррекции отклоняющегося поведения в воспитательной работе образовательной организации.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки <u>44.03.01 Педагогическое образование</u> <u>(уровень бакалавриата)</u> Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.1. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)
	Код компетенции
Знать: основные классификации девиаций поведения в подростковом возрасте; Уметь: выявлять и классифицировать девиаций поведения в подростковом возрасте;	ОПК-6
Уметь: основные виды, причины возникновения и методы профилактики самодеструктивного поведения подростков;	ОПК-6
Знать: риски и угрозы девиантного поведения для личности подростка, его окружения и общества; Уметь: осуществлять профилактику риск и угроз девиантного поведения для личности подростка, его окружения и общества;	ОПК-6
Знать: специфику подросткового возраста, подростковых групп и группового поведения; Уметь: осуществлять профилактику девиантного поведения подростков.	ОПК-6

1.3. Категория обучающихся: уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – основное и среднее общее образование.

1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Режим занятий – 6 ч. в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Отклоняющееся, девиантное и делинквентное поведения подростков.	2	2	2	Онлайн тестирование
Тема 2.	Самодеструктивное поведение: основные виды, причины возникновения и методы профилактики.	6	1	4	Практическое задание 1.
Тема 3.	Риски и угрозы девиантного поведения для личности подростка, его окружения и общества.	6	2	4	Практическое задание 2.
Тема 4.	Кризис подросткового возраста и отклоняющееся поведение: методы профилактики.	6	2	4	Практическое задание 3.
Тема 5.	Кризис подросткового возраста и отклоняющееся поведение: методы профилактики.	6	2	4	Практическое задание 4.
Тема 6.	Профилактика девиантного поведения подростков: социальная, психологическая, педагогическая.	6	1	4	Практическое задание 5.
	Итоговая аттестация	4		4	Зачет на основании совокупности выполненных практических работ и результатов итогового тестирования
ВСЕГО		36	10	26	

2.2. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
Тема 1. Отклоняющееся, девиантное и делинквентное поведения подростков.	Классификация девиаций поведения (по Ц.П. Короленко, Т.А. Донских). Внешнедеструктивное, аддиктивное и антисоциальное поведение и его разновидности. Понятие делинквентного поведения. Активность поведения подростка и её локус. Недисциплинированность как характеристика, предшествующая девиации. Среда в учебном заведении: определение её свойств, благоприятствующих девиантным проявлениям.	Лекция, 2 ч.
	Составление списка форм внешне деструктивного, аддиктивного и антисоциального поведения; классификация списка по виду отклоняющегося поведения.	Практическое занятие, 2 ч.
Тема 2. Самодеструктивное поведение: основные виды, причины возникновения и методы профилактики.	Самодеструктивное поведение. Рискованное поведение. Избегающее поведение, его дезадаптивность, избегающий тип личности и социальная тревожность. Антивитальная настроенность, психастения, нарушение пищевого поведения по типу анорексии, самоповреждающее и парасуицидальное поведение. Аномия, апатия и выученная беспомощность как общие радикалы избегания и антивитальной настроенности.	Лекция, 1 ч.
	Составление списка случаев подростковой девиации рискованного, избегающего, самоповреждающего поведения.	Практическое занятие, 4 ч.
Тема 3. Риски и угрозы девиантного поведения для личности подростка, его окружения и общества.	Угрозы, которое несет девиантное поведение личности подростка, его окружению и обществу. Делинквентное поведение и риски, связанные с распространением и употреблением запрещенных веществ, насильственными и имущественными преступлениями. Избегающее, самоповреждающее и антивитальное поведение и риски для личности подростка. Рейтинг личностных рисков, которые несет девиантное поведение. Распространение дезадаптивных моделей поведения как социальная угроза. Механизм распространения моделей поведения. Разъяснение подросткам статистики рисков как мера профилактики. Разъяснение подросткам негативных последствий принятия дезадаптированных личностей в качестве ролевых моделей.	Лекция, 2 ч.
	Составление списка оценками рисков и угроз, которое несет девиантное поведение подростка для его семьи; риски распространения данной	Практическое занятие, 4 ч.

	<p>модели поведения. Работа с кейсами: ролевые модели поведения подростков (Курт Кобэйн, Мэрилин Мэнсон). Работа с кейсами: механизмы формирования адаптивных и дезадаптивных поведенческих моделей.</p>	
<p>Тема 4. Кризис подросткового возраста и отклоняющееся поведение: методы профилактики.</p>	<p>Период и специфика подросткового возраста. Кризис сепарации от родителей и вызванный им семейный кризис. Предпубертатные и пубертатные изменения поведения, их биологические и социальные причины. Связь пубертата и отклоняющегося поведения с точки зрения социобиологии и эволюционной психологии. Социобиологический взгляд на девиации территориального поведения: уход из дома, бродяжничество, раздел территории молодежными группами.</p>	<p>Лекция, 2 ч.</p>
	<p>Разбор кейсов; анализ особенностей семейного окружения и изменения детско-родительских отношений с подростками.</p>	<p>Практическое занятие, 4 ч.</p>
<p>Тема 5. Подростковые группы и групповое поведение. Групповое девиантное/делинквентное поведение.</p>	<p>Группа подростков и лидерство в ней. Феномен подростковых субкультур. Сетевые сообщества. Социальная микросреда и поведение подростков. Информационная среда и уровень социальных притязаний подростка. Реакция индивида и группы подростков на несоответствие воспринимаемых возможностей уровню притязаний. Статусно-знаковое и демонстративное потребление. Профилактика уязвимости от маркетинговой манипуляции завышенного уровня потребительских притязаний.</p>	<p>Лекция, 1 ч.</p>
	<p>Анализ фрагмента документального фильма «Девиантное поведение», выявление мотивов и причин поведения участников группы «Зачем». Работа с кейсами: про-социальные, нейтральные и антисоциальные молодежные субкультуры.</p>	<p>Практическое занятие, 4 ч.</p>
<p>Тема 6. Профилактика девиантного поведения подростков: социальная, психологическая, педагогическая.</p>	<p>Профилактика девиантного поведения подростков: социальная, психологическая, педагогическая. Зоны ответственности семьи, общеобразовательной школы, социальных служб, системы здравоохранения и правоприменительной системы. Методы и меры психологической диагностики и интервенции. Групповая терапия и тренинги социализации. Мировой опыт социализации трудных подростков.</p>	<p>Лекция, 2 ч.</p>
	<p>Разработка профилактических мероприятий, направленных на предупреждение дезадаптивных моделей поведения подростков.</p>	<p>Практическое занятие, 4 ч.</p>

Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку заданий и результатов итогового тестирования.	Итоговое онлайн тестирование, Зачет, 4 ч.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий по темам образовательной программы.

Текущий контроль включает в себя выполнение практических заданий, включающих, в том числе, решение ситуационных задач.

Примеры практических заданий.

Требования к практическим занятиям.

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt..

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета. Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

Критерии оценки выполнения практических занятий.

Оценка «зачтено» ставится, если слушатель выполнил работу в полном объеме; рекомендации и алгоритмы оказания первой помощи составлены с учетом нормативно-правовых требований; использованы основные и дополнительные источники информации при выполнении практических задания; подготовлены в ходе выполнения задания документы, соответствующие требованиям по смыслу и содержанию; представлены обоснованные выводы.

Оценка «не зачтено» ставится, если слушатель выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; рекомендации и алгоритмы оказания первой помощи составлены без учета нормативно-правовых требований; не использованы основные и дополнительные источники информации; используемые в ходе выполнения задания документы, не соответствуют требованиям по смыслу и/или содержанию.

Итоговая аттестация осуществляется, в том числе, на основании совокупности практических работ, выполненных на положительную оценку и результатов онлайн-тестирования.

Критерии оценивания результатов тестирования.

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 66 % по каждому тесту. Если по одному из них тестируемый получил менее 66 %, он имеет право еще раз пройти повторное тестирование по данному тесту.

Оценка: зачтено / не зачтено.

Обучающийся считается аттестованным, если: - оценка за выполнение практических заданий – зачтено; - результат итогового тестирования – 66 и более % выполнения заданий.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Анастази А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении.-М.: Эксмо-Пресс, Апрель-Пресс,2004.
2. Баженов В., Баженова В. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников.- Ростов-на-Дону, Феникс, 2007.
3. Белоусова З., Овсянникова В. Социально-психологические проблемы девиантного поведения детей и подростков. – Запорожский гос. университет.- Запорожье,1998.
4. Ганишина И. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних: Учеб. Пособие.—М.: Изд-во Мос. психолого-социального института, 2006.
5. Гилинский Я. и др. Девиантность подростков: Теория, методология, эмпирическая реальность — СПб СИ РАН. - СПб, 2001.
6. Грибанов Е.В., Помогалова Ю.В., Богатырева Н.В. Комментарий к Федеральному закону от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних". - Специально для системы ГАРАНТ, 2019 г.
7. Дюркгейм Э. Самоубийство: социологический этюд. - М.:Мысль, 2004.
8. Зимбардо Ф., Ляйпте М.Социальное влияние – СПб.:Питер, 2000.
9. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков/Психология индивидуальных различий. Тексты/Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М.: Изд-во МГУ, 1982. С. 288-318.
10. Майсак Н. Матрица социальных девиаций: классификация типов и видов девиантного поведения// Современные проблемы науки и образования.–2010,№ 4, С.78-86.
11. Павленок П., Руднева М. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие.- М.: Инфра-М, 2007.
12. Разгельдеев Н.Т., Глухова Е.О., Вестов Ф.А., Тертишников А.А., Лепилин Р.С., Кокина Н.В., Сафарли Э.А., Новикова Л.С. Уголовно-правовые проблемы ответственности несовершеннолетних: монография (под ред. Н.Т. Разгельдеева). - "Юстицинформ", 2018 г.
13. Сагалакова О., Труевцев Д. Психологические механизмы антивитальной настроенности личности//Медицинская психология, 2014,№10 [Электронный

ресурс] [https://docs.google.com/viewer?url=http://7universum.com/pdf/psy/10\(9\)/Sagalakova.pdf](https://docs.google.com/viewer?url=http://7universum.com/pdf/psy/10(9)/Sagalakova.pdf)

14. Указ Президента РФ от 14 сентября 1995 г. № 942 "Об утверждении Основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года (Национального плана действий в интересах детей)" // Собрание законодательства Российской Федерации от 18 сентября 1995 г., № 38, ст. 3669.

15. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" [Электронный ресурс] <http://base.garant.ru/12116087>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.